

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кривковская начальная школа – детский сад»**

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2021г.	Принято На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30»августа 2021г.	Утверждено Приказом директора ОУ от «30» августа 2021 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Русский язык»для 1- 4 класса  
УМК «Начальная школа XXI века»**

Уровень образования: начальное общее образование

Сроки реализации : 4 года

Уровень: базовый

Разработчик программы: методическое объединение учителей

начальных классов МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад»

Д.Кривко  
2021-2022уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов (далее Рабочая программа) разработана на основе авторской программы Русский язык С. В. Иванова. (Русский язык : 1-4 : программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 384с. («Начальная школа XXI века»)).

### Цели и задачи курса

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Изменения** в авторскую программу не внесены. В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1 класс	<p><i>Безруких М. М.</i> Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019.</p> <p><i>Журова Л. Е., Евдокимова М. И.</i> Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Е. Журова – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019.</p> <p><i>Иванов, С. В.</i> Русский язык: 1 класс: учебник</p>
---------	---

для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: ВентанаГраф, 2018.

2 класс -Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Иванов С. В.,

Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю/ – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

-Рабочие тетради № 1, 2. Пишем грамотно: 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений./Кузнецова, М. И./– 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2019 – 112 с.:

- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения \ Под ред. С. В. Иванова.- М.: Вентана – Граф, 2018

3 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. –

М. Вентана-Граф, 2019. – 192 с. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. :Вентана-Граф, 2019.

Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся – образовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. - М. :Вентана-Граф, 2019.

4 класс - Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Иванов С. В.,

Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю./ – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. Рабочие тетради № 1, 2. Пишем грамотно: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений./ Кузнецова, М. И./– 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2019 – 112 с.: ил.

-Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений./ Романова В.Ю.-М./:Вентана-Граф, 2019.

Срок реализации данной рабочей программы составляет четыре года в объеме 675 часов.

Формы организации учебного процесса:

- сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроковпутешествий и др.
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, сочетание коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, диктант, словарный диктант, контрольная работа, тестирование, изложение. Форма итоговой аттестации учащихся – контрольный диктант.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную **роль**: он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;

- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане предмет «Русский язык» отнесён к предметной области «Филология». Обучение грамоте в первом полугодии объединяет количество часов предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». (16 недель по 9 часов предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»), что составляет 80 часов. При завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка в 1 классе предусмотрено 85 часов (5 часов в неделю), во 2, 3 и 4 классах по 170 часов (5 часов в неделю), всего на изучение курса отводится 675 часов, что соответствует авторской программе. Программа рассчитана на 33 учебных недели в 1 классе и на 34 учебных недели во 2-4 классах.

### Виды контроля

№п/п	Формы контроля	Число контрольных работ			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Контрольное списывание	-	1		
2.	Диктант	-	4	4	4
3.	Изложение	-	-	-	1
4.	Словарный диктант	-	4	4	4
5.	Контрольная работа	-	1	2	1

6.	Входной контроль. Тестирование.		1	1	1
7.	Промежуточный контроль. Тестирование.		1	1	1
8.	Итоговый контроль. Тестирование.		1	1	1
9.	Комплексная работа	1	1	1	1
	Итого	1	14	14	14

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся

ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность



контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание учебного курса 1 класс (54–85 ч)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: □  
раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

#### **1.1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **1.3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **1.5. Лексика(22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

#### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: Перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **IV. Повторение (5 ч)**

#### **1. Резервные уроки (16 ч)**

**3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

#### **1.4. Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

#### **1.5. Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Род

неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

#### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;

- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; □ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (30 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах

многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### **IV. Резервные уроки (25 ч)**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

##### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

##### **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

##### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, она* конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных; □ Запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (29 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. **IV. Резервные уроки (35 ч)**

## **Описание материально-технического обеспечения**



## 1. Библиотечный фонд

N	Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.
2.	Авторская программа Русский язык : 1-4 : программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 384с. («Начальная школа XXI века»).	Д	

## 2. Печатные пособия

1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
2.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	Д	

<b>Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Обучение грамоте»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
1.	Азбука подвижная демонстрационная	1 класс	1	
2.	Азбука подвижная демонстрационная	1 класс	1	
3.	«Касса букв классная»	1 класс	2	
4.	«Касса букв классная»	1 класс		
5.	Модель – аппликация «Звукобуквенная лента» демонстрационная	1 класс	2	
6.	Модель – аппликация «Звукобуквенная лента» демонстрационная	1 класс		
7.	«Касса слогов демонстрационная»	1 класс	1	
8.	Перекидное табло букв и слогов» (ламинированное)	1 класс	10	
9.	Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв»	1 класс	1	
10.	«Картинный словарь»	1-2 класс	1	
11.	«Портреты писателей»	1-4 класс	1	

12.	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Литературное чтение. Тестовые карточки для пошаговой подготовки к	1-4 класс	1	
-----	--	-----------	---	--

17

	итоговой аттестации»			
13.	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Русский язык. Тестовые карточки для пошаговой подготовки к итоговой аттестации»	1-4 класс	1	

**Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Обучение грамоте»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол иче ство</b>	<b>Примечание</b>
1.	«Буквы В, Ф. Буква Ф»	1 класс	2	
2.	«Буква Б. Буква П»	1 класс	2	
3.	«Буква Ъ. Буква Ё»	1 класс	1	
4.	«Буква М. Буква Н»	1 класс	1	
5.	«Буква Р. Буква Л»	1 класс	1	
6.	«Буквы Г, К. Буква Т»	1 класс	1	
7.	«Буквы О, Ё. Буква Ё»	1 класс	1	
8.	«Буквы У, Ю. Буква Ю»	1 класс	1	
9.	«Буквы З, С. Буква Ж»	1 класс	1	
10.	«Буквы Д, Т. Буква Д»	1 класс	1	
11.	«Буквы Я, Ё,Ю,И,Е. Буквы А, О, У, Э, ы»	1 класс	1	
12.	«Буква А. Предложение»	1 класс	1	
13.	«Парные глухие согласные. Алфавит»	1 класс	1	
14.	«Непарные твердые согласные (Жж, Шш, Цц). Непарные мягкие согласные (Чч, Щщ, Йй)»	1 класс	1	
15.	«Непарные глухие согласные (Хх,Цц, Чч,Щщ) Парные звонкие согласные (Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз)»	1 класс	1	

16.	«Слоги. Ударение»	1 класс	1	Инвентарный № 061636950300154
17.	«Буквы.Один-много	1 класс	1	

### 3. Экранно-звуковые пособия

№ п/п	Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Класс	Количество	Примечание
1.	Интерактивное учебное пособие «Русский язык. Звуки и буквы. Синтаксис. Орфография. 1 класс»	1 класс	1	
2.	Универсальный мультимедийный тренажер «Русский язык»	1 класс	2	
3.	Универсальный мультимедийный тренажер «Русский язык»	2 класс	1	
4.	Программно-методический комплекс «Буквария. Обучение чтению»	1 класс	1	
5.	Учебно-методический комплект «Уроки Кирилла и Мефодия»	1-4 классы	1	
6.	Аудиозапись «Произведения А. С. Пушкина читают артисты Государственного Академического Малого театра России»	1-4 класс	1	
7.	Аудиозапись «Произведения читают артисты Государственного Академического Малого театра России. 1-2 »	1-2 класс	1	
8.	Аудиозапись «Произведения читают артисты Государственного Академического Малого театра России. 3-4»	3-4 класс	1	

### 4. Технические средства обучения (средства ИКТ)

1.	Мультимедийный проектор	Д	
2.	Экран для мультимедийного проектора	Д	
3.	Мультимедийный компьютер (ноутбук)	Д	
4.	Сканер	Д	
5.	Принтер лазерный А4	Д	